

Leadership educațional și inovare pedagogică- experiențe și perspective în urma participării la programul de formare „EduLeaders – Viitorul educației!”

Profesor pentru educație timpurie:

Bîlgăr Otilia

Plută Elena-Mădălina

Butulescu Irina-Gabriela

Articol realizat în urma participării la programul de formare „EduLeaders – Viitorul educației!”

Introducere

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării armonioase a copilului și are un rol esențial în formarea competențelor necesare integrării cu succes în societatea contemporană. În contextul schimbărilor rapide din domeniul educației, cadrele didactice din învățământul preșcolar sunt chemate să adopte practici moderne, centrate pe copil, care să stimuleze curiozitatea, creativitatea, autonomia și dezvoltarea socio-emoțională.

Programul de formare „**EduLeaders – Viitorul educației!**” oferă un cadru valoros pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, promovând leadershipul educațional, colaborarea și inovarea pedagogică. Participarea la acest program a constituit o oportunitate importantă de reflecție asupra propriei activități și de identificare a unor modalități eficiente de îmbunătățire a procesului educațional desfășurat în grădiniță.

Prezentul articol evidențiază principalele experiențe de învățare din cadrul programului și modul în care acestea pot fi valorificate în activitatea zilnică alături de copii, părinți și colegi.

Leadershipul educațional în grădiniță – un model de dezvoltare profesională

Una dintre ideile fundamentale promovate în cadrul programului EduLeaders este aceea că fiecare profesor poate deveni un lider al schimbării, indiferent de funcția pe care o ocupă. În educația timpurie, leadershipul înseamnă inițiativă, responsabilitate și capacitatea de a crea un mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv pentru fiecare copil.

Profesorul pentru educație timpurie are rolul de a inspira încredere, de a construi relații autentice cu copiii și familiile acestora și de a contribui la dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe colaborare și respect reciproc.

Programul a evidențiat importanța leadershipului participativ, în care comunicarea eficientă, cooperarea și implicarea tuturor actorilor educaționali contribuie la creșterea calității actului educațional.

Crearea unui climat educațional pozitiv

În activitatea desfășurată în grădiniță, climatul emoțional influențează în mod direct dezvoltarea copilului. Programul EduLeaders a subliniat importanța construirii unui mediu bazat pe siguranță emoțională, empatie și respect pentru ritmul individual de dezvoltare.

Aplicarea strategiilor prezentate în cadrul cursului m-a determinat să acord o atenție și mai mare comunicării pozitive, încurajării permanente și valorizării fiecărui copil. Activitățile desfășurate într-un climat relaxat și prietenos au favorizat implicarea copiilor, dezvoltarea încrederii în sine și consolidarea relațiilor dintre aceștia.

Totodată, utilizarea regulilor formulate împreună cu copiii și implicarea lor în organizarea activităților au contribuit la dezvoltarea responsabilității și a autonomiei.

Învățarea prin joc și metode interactive

Programul de formare a reafirmat valoarea strategiilor active de învățare, adaptate particularităților educației timpurii. Jocul rămâne principala formă de învățare a copilului preșcolar, iar integrarea metodelor interactive contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive, sociale și emoționale.

În urma participării la curs, am diversificat activitățile desfășurate la grupă prin utilizarea jocurilor colaborative, a învățării prin descoperire, a proiectelor tematice și a activităților desfășurate în echipă.

Copiii au manifestat un interes crescut pentru activități, au colaborat mai eficient și au participat cu entuziasm la rezolvarea sarcinilor. De asemenea, s-a observat dezvoltarea capacității de comunicare, exprimare liberă și cooperare.

Feedbackul pozitiv și evaluarea în educația timpurie

Un aspect important abordat în cadrul programului a fost rolul feedbackului constructiv în susținerea progresului copilului.

În învățământul preșcolar, evaluarea are un caracter formativ și urmărește dezvoltarea copilului, nu compararea acestuia cu ceilalți. Prin utilizarea unui limbaj pozitiv, a aprecierilor specifice și a încurajărilor permanente, copiii devin mai motivați și capătă încredere în propriile capacități.

Aplicarea acestor principii în activitatea zilnică a contribuit la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățare și la consolidarea relației educator–copil.

Integrarea tehnologiei în activitatea didactică

Programul EduLeaders a evidențiat oportunitățile oferite de tehnologia digitală în educația contemporană. Chiar și în educația timpurie, utilizarea responsabilă a resurselor digitale poate îmbogăți procesul instructiv-educativ și poate stimula interesul copiilor pentru învățare.

Am utilizat materiale multimedia, aplicații educaționale interactive și resurse digitale adaptate vârstei preșcolare pentru consolidarea cunoștințelor și diversificarea activităților.

Tehnologia a fost integrată ca suport al procesului educațional, fără a diminua importanța jocului, a experiențelor directe și a interacțiunii dintre copii.

Impactul programului asupra dezvoltării profesionale

Participarea la programul „EduLeaders – Viitorul educației!” a reprezentat o experiență valoroasă de dezvoltare profesională și personală.

Pe lângă consolidarea cunoștințelor privind leadershipul educațional, programul mi-a oferit oportunitatea de a reflecta asupra propriilor practici didactice și de a identifica noi modalități de organizare a activităților centrate pe copil.

Am devenit mai preocupată de dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor, de utilizarea metodelor interactive și de colaborarea cu familiile acestora, considerând că parteneriatul educațional reprezintă unul dintre factorii esențiali ai succesului școlar.

În același timp, programul a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare, management educațional, planificare și reflecție profesională, competențe indispensabile educatorului modern.

Diseminarea bunelor practici în comunitatea educațională

Experiențele dobândite în cadrul programului de formare capătă valoare deplină atunci când sunt împărtășite colegilor și integrate în activitatea instituției de învățământ.

Diseminarea informațiilor, schimbul de experiență și colaborarea între cadrele didactice contribuie la dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare, orientate spre inovare și îmbunătățirea permanentă a calității educației.

Prin prezentarea experienței acumulate în cadrul programului EduLeaders, îmi propun să promovez bune practici pedagogice și să încurajez dialogul profesional privind modernizarea educației timpurii și adaptarea acesteia la nevoile copiilor de astăzi.

Concluzii

Programul „**EduLeaders – Viitorul educației!**” reprezintă un demers modern de formare continuă, care sprijină dezvoltarea profesorului ca lider al schimbării și promotor al unei educații de calitate.

Competențele dezvoltate în cadrul programului pot fi valorificate în activitatea desfășurată la grădiniță prin utilizarea strategiilor interactive, promovarea unui climat educațional pozitiv, integrarea tehnologiei, aplicarea feedbackului constructiv și consolidarea colaborării dintre cadrele didactice și familii.

Experiența participării la acest program confirmă faptul că dezvoltarea profesională continuă constituie premisa unei educații moderne și eficiente. Prin implicare, reflecție și împărtășirea bunelor practici, fiecare cadru didactic poate contribui la construirea unei comunități educaționale performante, capabile să răspundă provocărilor societății actuale și să ofere copiilor cele mai bune oportunități de dezvoltare.